

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Technikum Zawodowe ZDZ Końskie
Końskie

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-11-2015 - 16-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maciej Długosz, Marianna Poddębniak, dr Renata S. Zaborek. Badaniem objęto 72 uczniów (ankiety), 73 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad grupowy z rodzicami, nauczycielami, nauczycielami uczącymi w jednym oddziale a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Niepubliczne Technikum Zawodowe w Końskich to jedna z wielu ofert kształcenia dla młodzieży Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Końskich. Świadczone usługi edukacyjne Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Końskich umożliwiają mieszkańcom powiatu koneckiego podnoszenie swoich kwalifikacji i wykształcenia na europejskim poziomie. Wysoką jakość oferowanych usług edukacyjnych zapewnia System Zarządzania Jakością zgodnie z normą PN-EN ISO 9001:2009. Szkoła znajduje się w centrum miasta, w trzykondygnacyjnym budynku, którego pracownie przedmiotowe wyposażone są w nowoczesne rozwiązania sprzyjające nabywaniu wiadomości i umiejętności w kształconych zawodach. Posiada bogatą ofertę pomocy multimedialnych i dydaktycznych - pracownie komputerowe z oprogramowaniem edukacyjnym, tablice interaktywne, projektory, laptopy, słowniki, encyklopedie dla nauczycieli, uczniów i rodziców. W Niepublicznym Technikum Zawodowym w Końskich obecnie nowe doświadczenia edukacyjne zdobywa 163 uczniów, którzy na podbudowie gimnazjum - kształcą się w zawodach: technik logistyk oraz technik żywienia i usług gastronomicznych. Uczniowie szkoły aktywnie uczestniczą w proponowanej ofercie edukacyjnej osiągając satysfakcjonujące wyniki w egzaminach zewnętrznych. Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów co przekłada się na widoczny wzrost efektów uczenia się i osiąganych sukcesów na płaszczyźnie edukacyjnej. Dostrzega się tendencję wzrostową wyników egzaminów zewnętrznych zarówno z egzaminu maturalnego, jak i z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach: technik logistyk oraz technik żywienia i organizacji usług gastronomicznych. W Niepublicznym Technikum Zawodowym w Końskich wdrażane są innowacje pedagogiczne z zakresu edukacji wojskowej i policyjnej. Tematyka zajęć została precyzyjnie dobrana przez specjalistów zawodowych służb mundurowych. W klasach wojskowych ujęte zostały zagadnienia obejmujące pierwszy etap szkolenia kandydata na żołnierza zawodowego i żołnierza Narodowych Sił Rezerwowych. Zajęcia odbywały się w Centrum Przygotowań do Misji Zagranicznych w Kielcach lub w innych Jednostkach Wojskowych, co umożliwiło dostęp do obiektów szkoleniowych i sprzętu wojskowego. Natomiast w klasach policyjnych zajęcia odbywają się w szkole oraz w Powiatowych Komendach Policji, a program szkolenia ujmuje obszary z zakresu strzelectwa, prawa karnego, prawa wykroczeń, prawa o ruchu drogowym i zagadnienia związane z terroryzmem. Dla uczniów szkoły umożliwiono odbywanie praktyk zagranicznych w krajach Unii Europejskiej w ramach Programu Leonardo da Vinci i Erasmus+. Ponadto szkoła stwarza możliwości rozwijania pasji i zainteresowań swoich wychowanków poprzez udział w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych: koło teatralne, brydżowe, zajęcia strzeleckie, logistyczne, fakultety z języka niemieckiego, języka polskiego, matematyki. Uczniowie uzyskują wysokie lokaty w wielu konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach sportowych m.in. w Zawodach Szkół Ponadgimnazjalnych w tenisie stołowym, Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy Logistycznej w Dąbrowie Górniczej, Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy Logistycznej, zawodach strzeleckich w Nowym Mieście o puchar Prezesa ZDZ, Mistrzostwach Szkół Ponadgimnazjalnych w pływaniu, Powiatowych Zawodach Lekkoatletycznych Szkół Ponadgimnazjalnych o Puchar Starosty Koneckiego, Powiatowym Turnieju w Piłce Nożnej Chłopców. Ponadto czynnie uczestniczą w organizowanych uroczystościach i akademiach m.in. w obchodach 70. rocznicy bitwy partyzanckiej pod Gruszką i Józwikowem, w defiladzie uświetniającej uroczystości 11 listopada – złożenie wiązanki pod Pomnikiem Wdzięczności w Końskich, pokazie kulinarnym i warsztatach dla gastronomów pod patronatem Agencji Rynku Rolnego. Swoją ofertę kształcenia szkoła zamieszcza na stronie internetowej placówki. Znajdują się tam wyczerpujące informacje dotyczące form kształcenia i doksztalcania oraz aktualnie podejmowane działania. Niepubliczne Technikum Zawodowe w Końskich postrzegane jest w środowisku lokalnym jako placówka, którą wyróżnia

dbałość o jakość świadczonych usług, troska o ucznia i spójność realizowanych działań. Efektem takiego wizerunku jest konstruktywna współpraca pracowników merytorycznych z organem prowadzącym, przedstawicielami środowiska lokalnego oraz wyrażane zadowolenie przez rodziców uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Technikum Zawodowe ZDZ Końskie
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Końskie
Ulica	Piłsudskiego
Numer	82
Kod pocztowy	26-200
Urząd pocztowy	Końskie
Telefon	0413723187
Fax	0413725518
Www	
Regon	00051256200893
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	163
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	konecki
Gmina	Końskie
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

- Prowadzone w szkole kształcenie teoretyczne i praktyczne jest spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej dla zawodów: technik logistyk, technik żywienia i usług gastronomicznych .
- W Niepublicznym Technikum Zawodowym w Końskich prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, które implikują inicjatywy adekwatne do specyfiki sytuacji społecznej każdego wychowanka.
- W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych (egzamin gimnazjalny i egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie) a wnioski z analiz wykorzystywane są w dalszym planowaniu procesów edukacyjnych, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wdrażane podstawy programowe dla zawodów technik logistyk i technik żywienia i usług gastronomicznych są spójne z posiadaną przez nauczycieli wiedzą o dotychczasowych osiągnięciach uczniów i adekwatne do wyników prowadzonych diagnoz. Wiedza o rzeczywistych umiejętnościach uczniów pozwala nauczycielom na optymalną organizację procesu edukacyjnego spójną z wynikami prowadzonych analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Analiza danych zastanych uwypukla tendencję wzrostową wyników egzaminu maturalnego i egzaminów potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Nauczyciele w ramach prowadzonego kształcenia teoretycznego i praktycznego stwarzają uczniom możliwość kształtowania wszystkich umiejętności kluczowych niezbędnych w ich w życiu - zarówno w procesie uczenia się, aktywności społecznej, jak i zawodowej. Uczniowie mają szeroki wachlarz możliwości uczestnictwa w proponowanej ofercie edukacyjnej szkoły co przekłada się na ich zadowolenie, motywację do pracy i osiągany sukces.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

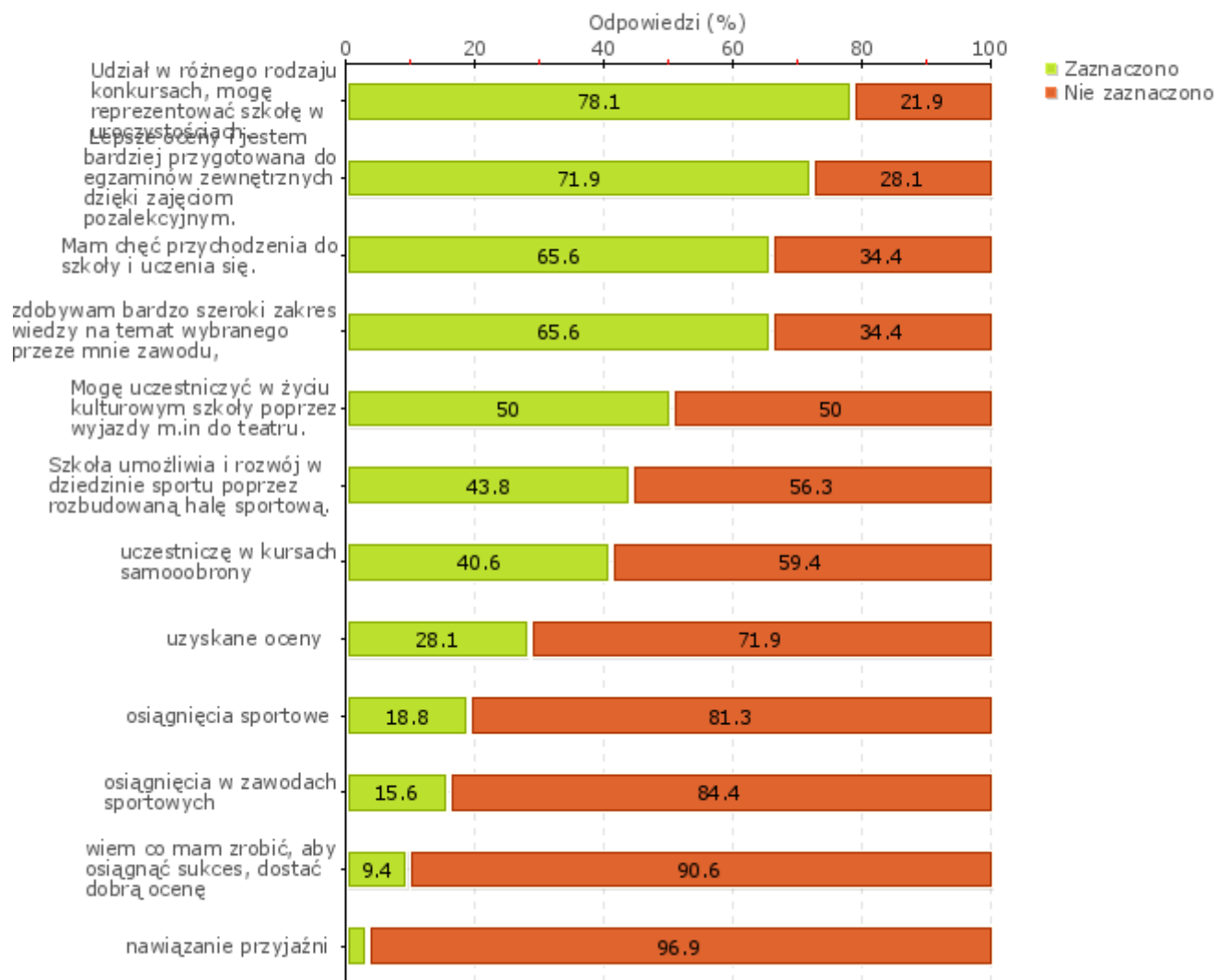
Realizowane w szkole podstawy programowe dla zawodów: technik logistyk, technik żywienia i usług gastronomicznych są spójne z posiadaną przez nauczycieli wiedzą o dotychczasowych osiągnięciach uczniów i adekwatne do wyników prowadzonych diagnoz.

W szkole prowadzone są diagnozy wstępne uczniów w zakresie posiadanych przez nich wiadomości i umiejętności poprzez analizę świadectw i wyników egzaminu zewnętrznego, badania z wykorzystaniem testów kompetencji, obserwację zachowań społecznych u umysłowych uczniów, rozmowy z nauczycielami uczącymi w tym samym oddziale. Pozyskana wiedza na temat rzeczywistych umiejętności uczniów pozwala na optymalną organizację procesu edukacyjnego spójną z wynikami prowadzonych analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdaniem dyrektora zdobyte informacje pozwoliły na zaplanowanie zmodyfikowanych działań w ramach realizowanych zajęć edukacyjnych i stworzenie nowych form wsparcia, m.in. wprowadzono dodatkową godzinę z matematyki, zorganizowano zajęcia przygotowujące uczniów do matury z matematyki, języka polskiego, angielskiego i niemieckiego oraz umożliwiono młodzieży udział w zajęciach dodatkowych przygotowujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (Tabela 1). Adekwatność wprowadzonych działań do wyników diagnoz przełożyła się na widoczne efekty w osiągnięciach uczniów, m.in. wyższy wskaźnik uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz uzyskanie pozytywnych wyników. Ponadto dostrzega się zwiększony udział uczniów konkursach

tematycznych. Uczniowie deklarują swoje zadowolenie z osiągniętych sukcesów, które w ich opinii są zasługą profesjonalnej kadry pedagogicznej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 32



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

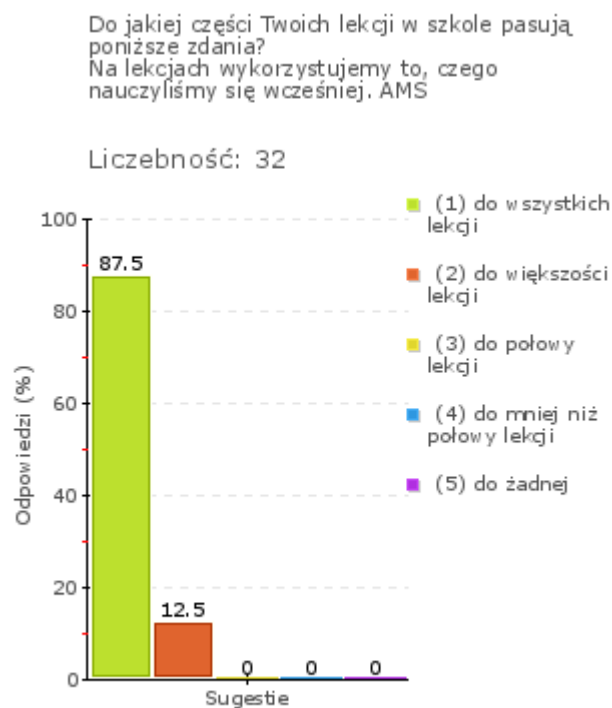
Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>We wszystkich klasach wprowadzono dodatkową godzinę matematyki - zorganizowano zajęcia wyrównawcze zorganizowano zajęcia przygotowujące do matury z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, niemieckiego (zwiększyła się liczba uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego) - zorganizowano zajęcia przygotowujące do potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (wzrosła liczba uczniów przystępujących do egzaminu i uzyskujących pozytywne wyniki) - aplikowanie o zewnętrzne środki i sfinansowanie działań rozwijających kompetencje kluczowe i zawodowe uczniów. W ostatnich trzech latach realizowaliśmy 4 projekty unijne, dzięki którym młodzież naszej szkoły miała możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach z matematyki, języka polskiego, kształcili umiejętności zawodowe Każdego roku przynajmniej dwie grupy młodzieży uczestniczą w zagranicznych praktykach (realizowanych w ramach programu Leonardo da Vinci, obecnie Erasmus+). Dzięki tego typu działaniom uczniowie poznają europejski rynek pracy, wymagania europejskich pracodawców i standardy zakładów pracy. Organizujemy międzynarodowe egzaminy Widaf- egzamin potwierdzający znajomość języka branżowego, uznawany wśród europejskich pracodawców. Dodatkowo młodzież uczestnicząca w takich wyjazdach staje się bardziej otwarta, wierzą w swoje możliwości, uczą się języków, stają się bardziej świadomymi obywatelami Europy. Uczniowie dbają o wysoką frekwencję, oceny z zachowania. - organizowane są bezpłatne wycieczki (teatr, kino, wycieczki tematyczne, poznawcze) - działalność Szkolnego Ośrodka Kariery- dyżur psychologa i doradcy zawodowego - udział w akcjach charytatywnych- kształtowanie pożądanych postaw - realizacja innowacji pedagogicznych rozwijających zainteresowania uczniów i pomagających w wyborze ścieżki zawodowej - udział szkoły w Ogólnopolskim Konkursie Bezpieczna Szkoła- Bezpieczny Uczeń i uzyskanie certyfikatu.</p>	<p>Pzeprowadzone zostały warsztaty profilaktyczne w ramach zadania publicznego "DROGOWSKAZY"(przeciwdziałanie agresji i przemocy, przeciwdziałanie cyberprzemocy i prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym, przeciwdziałanie uzależnieniom) prelekcje policyjne w szkole (bezpieczeństwo ruchu drogowego, pierwsza pomoc, uzależnienia) Wdrażaliśmy program edukacyjny "ARS, czyli jak dbać o miłość" - udział w badaniu "Laboratorium myślenia"- sprawdzającym u absolwentów gimnazjów poziom posiadanych umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu, diagnoza nauczania przedmiotów przyrodniczych w Polsce Wdrażamy Program Poprawy Frekwencji - dostosowanie tematyki godzin wychowawczych - zorganizowaliśmy kurs samoobrony. Organizujemy i finansujemy kursy dające dodatkowe kwalifikacje np. kierowca wózków jezdniowych, prawo jazdy, spawanie, w celu lepszego przygotowania do pracy Wspieramy uczniów w przygotowaniu się do konkursów, olimpiad Promujemy talenty i uzdolnienia - Stypendyści Prezesa Rady Ministrów - Konkurs o błogosławionym ks. Sykulskim</p>

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Przeprowadzone obserwacje zajęć lekcyjnych dotyczyły różnych zakresów nauczanych przedmiotów zarówno teoretycznych jak i praktycznych, podczas których uczniowie wykonywali zadania umożliwiające im nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danego zawodu (Wykres 1j). Nauczyciele tworzyli sytuacje edukacyjne, w których uczniowie mieli możliwość uczenia się poprzez doświadczanie i działanie. Różnorodność zadań umożliwiało demonstrowanie nabytej przez uczniów wiedzy i zastosowanie jej w sytuacjach nietypowych.



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Prowadzone w szkole procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami zdobywanymi przez uczniów w trakcie kształcenia, a opisanymi w podstawie programowej dla zawodu oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

W toku prowadzonych obserwacji procesów edukacyjnych: kształcenia teoretycznego i praktycznego nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności kluczowych na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Ponadto wykazują się dbałością w uwzględnianiu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej w projektowanych sytuacjach dydaktycznych (Tabela 1).

Powyższe spostrzeżenia konwenują z wypowiedziami nauczycieli, którzy wskazują na powszechne zaangażowanie w kształceniu rzeczonych umiejętności. Wskazują także na przestrzeganie zalecanych sposobów realizacji podstawy programowej w dostosowywaniu instrumentarium dydaktycznego do omawianego zakresu tematycznego (Tabela 2). Organizują proces edukacyjny tak, by dostarczał uczniom jak najwięcej inspiracji

do własnego rozwoju m.in. organizując pracę w różnych formach organizacyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów i wykorzystując środki audiowizualne adekwatne do ich stylów uczenia się (Tabela 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Na lekcji uwzględniane były zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zalecane jest prowadzenie zajęć z języka obcego nowożytnego w odpowiednio wyposażonej sali, tu miało to miejsce. Wśród pomocy znalazły się słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacz płyt CD, zestaw głośników, komplet płyt do nauczania, rzutnik i ekran. Nauka miała miejsce w podgrupach o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej na języku polskim mówią o kształtowaniu obywatela posiadającego wiedzę na temat hierarchii wartości kultury, tradycji i umiającego świadomie analizować złożoność danych. Na tej lekcji to było widoczne. Uczeń na tej lekcji funkcjonował jako ten, który poszukuje odpowiedzi w zakresie tematu zajęć, jednocześnie był inspirowany do refleksji o problemach świata, człowieka. Zajęcia te wprowadzały uczniów w kręgi kultury europejskiej i światowej. Zajęcia odbywały się w pracowni gastronomicznej, w której było zorganizowane stanowisko: sporządzania potraw i napojów wyposażone w stoły produkcyjne, trzony kuchenne, zestawy garnków i noży, zastawę stołową, tace kelnerskie, piec konwencyjno-parowy. Ponadto stanowisko do mycia rąk wyposażone w umywalkę z ciepłą i zimną wodą, dozownik mydła, środki do dezynfekcji, ręczniki papierowe.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Osiągnięcie poprawności językowej w zakresie praktycznych umiejętności.
2	Przygotowane były pomoce takie jak słowniki, odtwarzacz płyt CD, zestaw głośników, komplet płyt do nauczania.
3	Naukę zorganizowana w podgrupach o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów.
4	Każdy uczeń tworzył fundamenty swojego światopoglądu, budował hierarchię wartości.
5	Stymulowanie i rozwijanie zainteresowań humanistycznych ucznia.
6	Wprowadzanie ucznia w świat różnych kręgów tradycji – polskiej, europejskiej, światowej.
7	Zajęcia odbyły się w pracowni gastronomicznej.
8	Pracownia wyposażona w stanowiska sporządzania potraw i napojów, odpowiedni sprzęt i urządzenia, stoły produkcyjne, trzony kuchenne, instrukcje ćwiczeń zgodnie z zaleceniami podstawy programowej dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych.
9	Dostosowałam tematykę do potrzeb i zdolności uczniów.
10	Rozwijałam umiejętność wykorzystywania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania wskazanych problemów.
11	Uczniowie poznawali wzory pism, druków instrukcje oraz przepisy prawne dotyczące organizowania imprez masowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	W nauce języka obcego wykorzystuję pomoce i media edukacyjne, słowniki, odtwarzacz CD, często Internet.
2	Stosuję indywidualizację, dzielę uczniów na grupy według ich umiejętności językowych, to dużo bardziej rozwija ich kompetencje językowe.
3	zwijanie zainteresowań humanistycznych ucznia
4	wprowadzanie ucznia w świat różnych kręgów tradycji – polskiej, europejskiej, światowej;
5	zapoznanie z najważniejszymi tendencjami w kulturze współczesnej;
6	inspirowanie refleksji o szczególnie istotnych problemach świata, człowieka, cywilizacji, kultury
7	zajęcia odbywają się w grupach
8	Na zajęciach wykorzystuję karty pracy, czasopisma gastronomiczne, receptury.
9	Systematycznie wykorzystuję urządzenia multimedialne.
10	Stosuję metody aktywizujące i pracę w małych grupach - sprzyja to rozwijaniu kompetencji personalnych i wyzwala aktywność uczniów.
11	Dostosowuję tematykę, wybór metod nauczania i uczenia się oraz formy organizacji pracy do możliwości i zdolności uczniów.
12	Rozwijam umiejętność wykorzystywania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania wskazanych problemów.
13	Wykorzystuję programy edukacyjne, plansze, instrukcje, rozporządzenia.

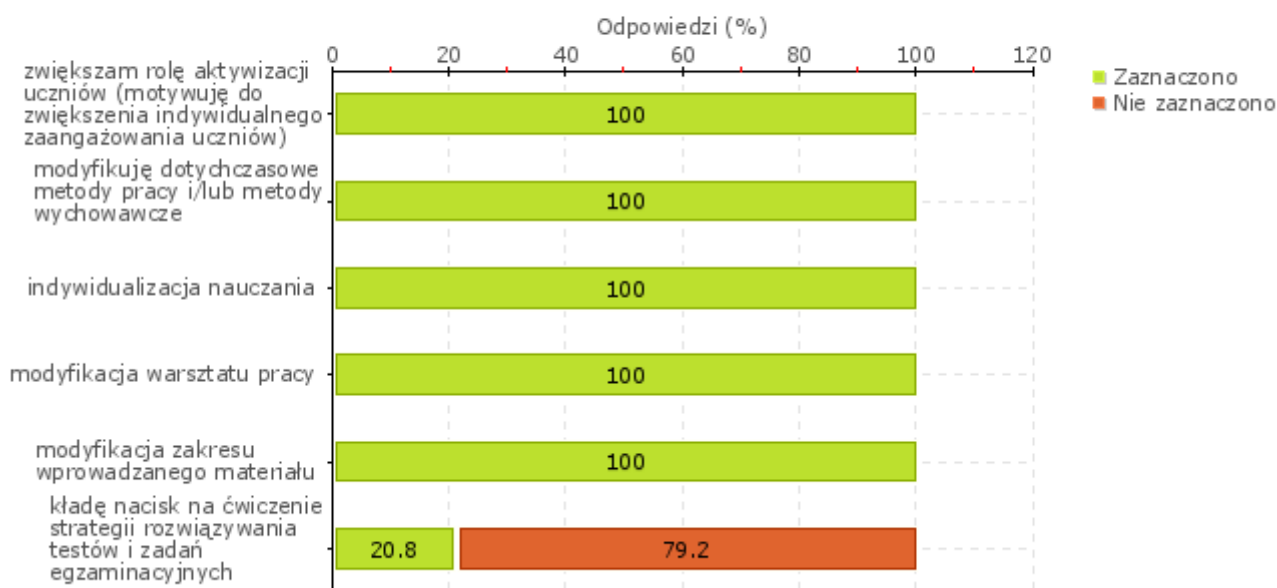
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele stosują zasadę powszechnego monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych. Formułują wnioski z analiz i wdrażają je w toku prowadzonego kształcenia teoretycznego i praktycznego.

Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale najczęstszymi sposobami monitorowania wiedzy i umiejętności uczniów jest m.in. stosowanie oceniania bieżącego z aktywności uczniów na zajęciach oraz podsumowującego (sprawdziany wiedzy, testy, a także udział w konkursach i olimpiadach), (Tabela 1). Natomiast pozyskane wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do modyfikacji swojego dotychczasowego warsztatu pracy, zmiany stosowanych metod i form organizacji pracy, ale także do motywowania uczniów do wysiłku umysłowego i stosowania indywidualizacji procesu dydaktycznego (Wykres 1o, Tabela 2).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 24



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Stosuje się ocenianie bieżące (częstkowe).
2	Stosuje się ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnosi się do wyników konkursów, olimpiad).
3	Monitoruję sposób rozwiązywania zadań przez uczniów.
4	Zadaje się pytania - czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie.
5	Kierowane są prośby do uczniów o podsumowanie wykonanego ćwiczenia.
6	Wykorzystywane są różne narzędzia diagnostyczne.
7	Stwarza się uczniom możliwość zadawania pytań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Modyfikacji własnego warsztatu pracy.
2	Wprowadzenia indywidualizacji pracy z uczniem.
3	Właściwego doboru form i metod pracy.
4	Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników.
5	Wdrażania uczniów do samodzielnej pracy.
6	Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.
7	Modyfikacja planów wynikowych.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wskazują na skuteczność podejmowanych w szkole działań co przekłada się na widoczny wzrost efektów uczenia się i osiąganych sukcesów na płaszczyźnie edukacyjnej. Skuteczność podejmowanych w szkole działań potwierdza przeprowadzona analiza danych zastanych. Dostrzega się tendencję wzrostową wyników egzaminów zewnętrznych zarówno z egzaminu maturalnego, jak i z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach: technik logistyk oraz technik żywienia i organizacji usług gastronomicznych (Tabela 1). W świetle dostępnych danych dostrzega się wzrost efektów kształcenia w zakresie języków obcych: angielskiego i niemieckiego, języka polskiego i matematyki - trend jest stabilny na wysokim poziomie. Natomiast w kwestii zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodowe w technikum na przestrzeni ostatnich trzech lat (2013-2015) - widoczna jest tendencja wzrostowa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Rok 2013 – zdawalność egzaminu maturalnego – 12,50 %: - język angielski- 100% - język niemiecki – 83,33 % - język polski – 100% - matematyka – 12,5 % Rok 2014 – zdawalność egzaminu maturalnego – 11,80%: - język angielski – 100% - język niemiecki – 100% - język polski – 64,70 % - matematyka – 11,8% Rok 2015 - - zdawalność egzaminu maturalnego – 62,5%: - język angielski – 100% - język niemiecki – 100% - język polski – 100% - matematyka – 62,5% Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe: Rok 2013 – technik logistyk -zdawalność – 0,67% (etap pisemny – 73,33%, etap praktyczny – 0,67%) - technik organizacji usług gastronomicznych – zdawalność – 25% (etap pisemny – 25%, etap praktyczny – 25%) Rok 2014 - technik logistyk – zdawalność- 10% (etap pisemny –50%, etap praktyczny – 10%) - technik organizacji usług gastronomicznych – zdawalność – 75% (etap pisemny – 75%, etap praktyczny – 75%) Rok 2015 - technik logistyk – zdawalność – 42,85% (etap pisemny – 90,47%, etap praktyczny – 61,9%) - technik organizacji usług gastronomicznych – zdawalność – 57,14% (etap pisemny – 100%, etap praktyczny – 57,14%).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

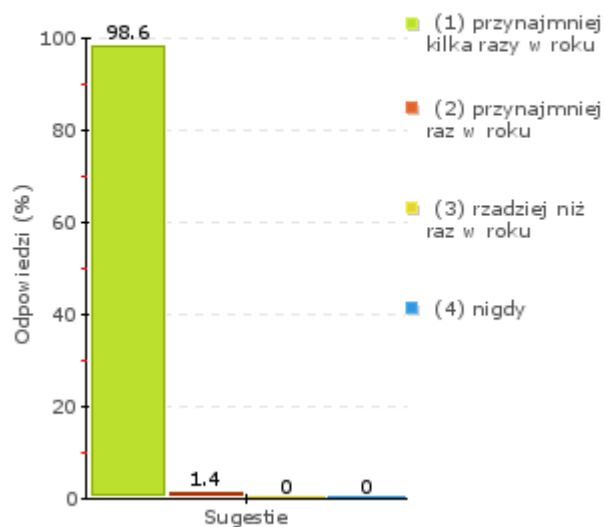
Szkoła podejmuje działania w zakresie wspomaganie rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Rozpoznawane są możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego dziecka. Podejmowane są działania wynikające z rozpoznanych potrzeb uczniów, a o adekwatności tych działań świadczą sposoby wykorzystywania wniosków z prowadzonej diagnozy pedagogicznej do pracy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele różnicują zakres wymagań w odniesieniu do poszczególnych uczniów, wykazują przejawy zrozumienia, akceptacji i motywacji dla osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania w zakresie wspomaganie rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Rozpoznawane są możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Nauczyciele rozmawiają przynajmniej kilka razy w roku z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j). Prowadzą obserwacje zachowań uczniów w różnych sytuacjach, odbywają rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami, nauczyciele przeprowadzają testy i ankiety, analizują wyniki egzaminów zewnętrznych (Tabela 1). W szkole podejmowane są systemowe działania zmierzające do zbudowania adekwatnej diagnozy służącej dalszej pracy pedagogicznej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 73



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

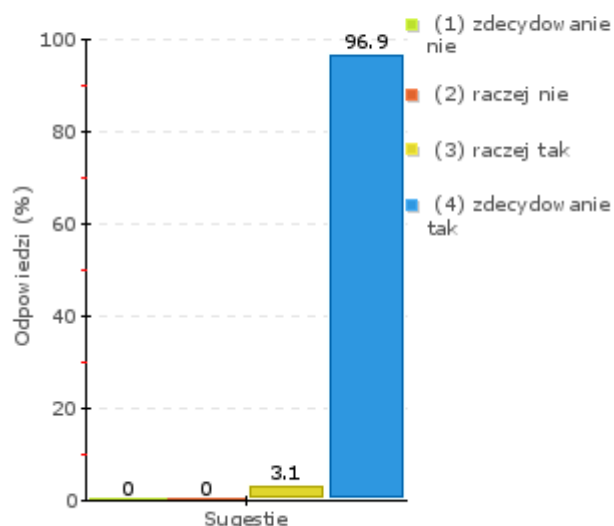
Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach
2	rozmowy na lekcjach wychowawczych
3	rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami
4	obserwacja zachowań na różnych portalach społecznościowych
5	ankiety
6	analiza wyników egzaminów gimnazjalnych
7	diagnoza wstępna w klasie I
8	testy sprawności fizycznej i lekkoatletycznej

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole organizowane są zajęcia wspierające uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia, które są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia. Dyrektor twierdzi, że wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a oferta tych zajęć sprawia, że mogą z nich korzystać zarówno uczniowie chcący wyrównać wiedzę i umiejętności jak również ci, którzy chcą rozwijać swoje zdolności, talenty i zainteresowania. Ponadto rodzice i uczniowie wskazują, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb uczniów (Wykres 1j, 2j). O adekwatności działań szkoły do potrzeb uczniów świadczą sposoby wykorzystywania wniosków z prowadzonej diagnozy pedagogicznej wskazane przez nauczycieli (Tabela 1). Nauczyciele organizują środowisko edukacyjne tak, aby było ono sprzyjające rozwojowi ich dzieci i uwzględniało ich indywidualne potrzeby i możliwości (Tabela 2).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

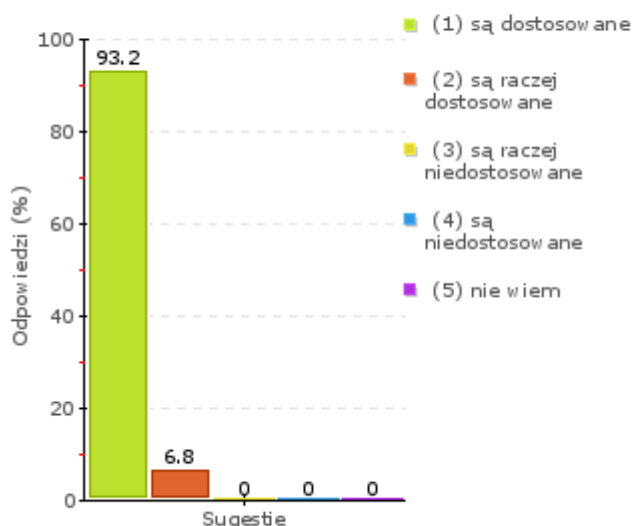
Liczebność: 32



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 73



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	promowanie talentów	
2	umożliwianie korzystania ze zbiorów biblioteczki szkolnej	
3	organizowanie kół zainteresowań	
4	organizowanie dodatkowych zajęć (wyrównawczych, pozalekcyjnych)	
5	działania integracyjne klasy	wycieczki, obozy, rajdy, wyjazdy do teatru, kina
6	angażowanie do konkursów przedmiotowych	logistycznych, zawodów sportowych
7	angażowanie w akcje charytatywne	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizowanie pracy w grupach
2	dostosowanie karty pracy do możliwości uczniów
3	indywidualizacja podejścia do ucznia
4	zachęcanie uczniów do współpracy
5	udzielanie wskazówek i pomocy w razie potrzeby

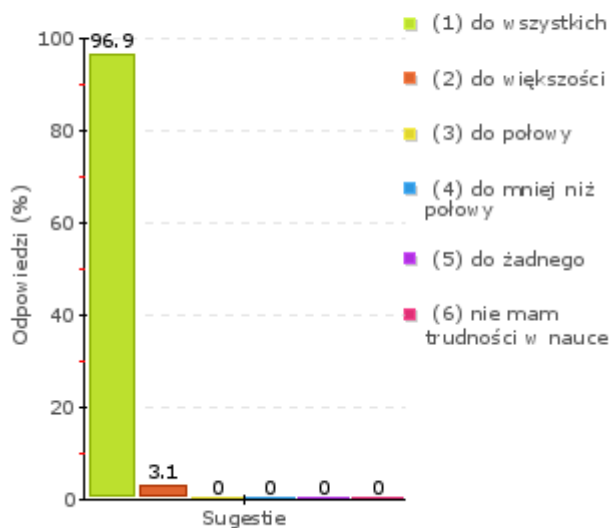
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole podejmowane są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnie do potrzeb uczniów (Wykres 1j, 2j). Prowadzone obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdzają działania nauczycieli obrazujące indywidualizację procesu edukacyjnego, dają oni osobisty przykład, kształtując pożądane społecznie postawy oraz motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Nauczyciele dostosowują czas, tempo pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele zadają dodatkowe pytania. Uczniowie pracują indywidualnie oraz w grupach. Nauczyciele różnicują zadania. Nauczyciele monitorują pracę uczniów, szczególnie potrzebujących wsparcia (Tabela 1). Nauczyciele deklarują, iż oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostępna dla wszystkich uczniów szkoły, znajduje to potwierdzenie w opinii wszystkich uczniów na co wskazuje ich powszechna deklaracja złożona w ankietach (Wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

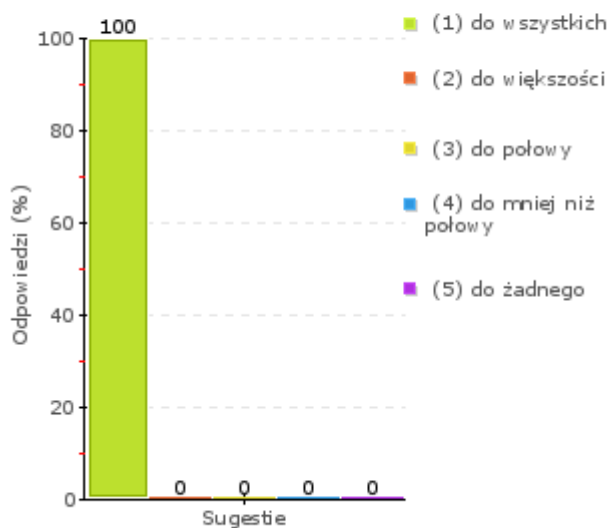
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

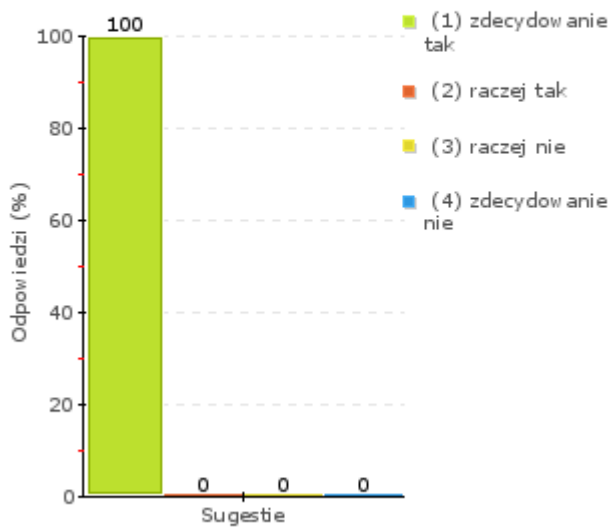
Liczebność: 32



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciel dostosowuje czas, tempo pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciel zadaje dodatkowe pytania. Uczniowie pracują indywidualnie oraz w grupach. Nauczyciel różnicuje zadania. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, szczególnie potrzebujących wsparcia.

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich trudnej sytuacji społecznej, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. W opinii rodziców prowadzone przez szkołę formy wsparcia uwzględniają sytuację społeczno - ekonomiczną rodzin (Tabela 1). Widoczne jest wsparcie szkoły na rzecz uczniów w zakresie wsparcia finansowego, dydaktycznego m.in. poprzez dofinansowanie do wycieczek, kursów, wyjazdów i organizację działań wspierających uczniów z trudnościami w uczeniu się (Tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	szkoła jest przygotowana do przyjęcia uczniów o zróżnicowanym statusie społeczno-ekonomicznym	Nauczyciele są wyczuleni na trudne sytuacje społeczne uczniów, sytuację każdego ucznia diagnozują w sposób dyskretny i taktowny. Nie upowszechniają informacji w środowisku, a podejmują skuteczne działania wspierające. Wykazują zainteresowanie sytuacją, czy zdrowiem każdego ucznia. Sprzyja temu profesjonalność kadry pedagogicznej, którą wyróżnia takt, kultura osobista, wrażliwość i empatia. Oczywiście, szkoła musi być przygotowana do przyjęcia uczniów o zróżnicowanym statusie społeczno-ekonomicznym czy stanem zdrowia.
2	rodzice włączają się w działania wspierające szkoły	
3	organizowane jest wsparcie finansowe, materialne.	Organizowane są zbiórki finansowe m.in. na zakup drogich leków, dofinansowuje się do wycieczek czy organizowanych imprez. Przygotowywane są paczki żywnościowe, dokonuje się zwolnień z opłat czesnego, ubezpieczeń, zapewnia się darmowe podręczniki. Szkoła partycypuje w kosztach zakupu produktów żywnościowych na zajęcia gastronomiczne. Organizowane są bezpłatne wyjazdy do miejsc kultury: kino, teatr.
4	w szkole usunięto bariery architektoniczne	W budynku zlikwidowane zostały bariery architektoniczne: są podjazdy.
5	organizowane jest wsparcie edukacyjne, psychologiczne.	Jeżeli sytuacja ucznia wymaga wsparcia dydaktycznego nauczyciele organizują dodatkowe zajęcia, by móc stworzyć kameralne warunki do indywidualizacji pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się. Prowadzone jest wsparcie psychologiczne w ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Współpraca z poradnią umożliwia także organizację wsparcia specjalistycznego w zakresie poradnictwa edukacyjno-zawodowego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężyć trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.2

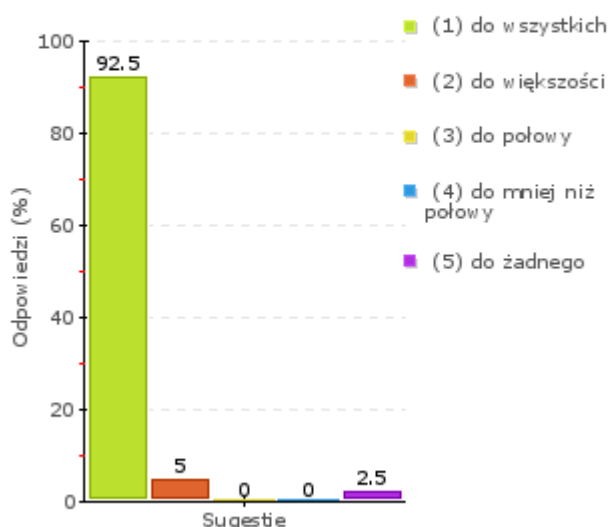
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	umożliwia się korzystanie z podręczników zakupionych przez szkołę	
2	organizowane są zajęcia wyrównawcze, pozalekcyjne, przygotowujące do egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	
3	organizowane jest wsparcie finansowe	dofinansowanie wyjazdów, wycieczek, kursów. Funkcjonuje zwalnianie z opłat czesnego (zła sytuacja materialna).
4	wprowadzono program poprawy frekwencji	w przypadku frekwencji wynoszącej 100%, zwracana jest połowa czesnego w danym miesiącu
5	indywidualizacja procesu nauczania	
6	wsparcie materialne	organizacja zbiórek żywności, odzieży na rzecz dzieci potrzebujących

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Dostrzegają oni otrzymywane wsparcie. Deklarują, iż nauczyciele wykazują przejawy zrozumienia, akceptacji i motywacji dla ich osiągnięć edukacyjnych (Wykres 1j, 2j, 3j). Na wszystkich lekcjach dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości co potwierdza 92,5% badanych, z kolei pozostałe 5% wskazuje, że ma to miejsce na większości lekcji. W opinii większości rodziców (97,3%) nauczyciele służą im radą i wsparciem w trudnych dla dzieci sytuacjach, nawet w większym stopniu deklarują, że korzystają z takiej pomocy ze strony wychowawców (98,6%). Natomiast takiej inicjatywy nigdy nie dostrzegło 2,7% rodziców w przypadku nauczycieli i 1,4% rodziców w przypadku wychowawców (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

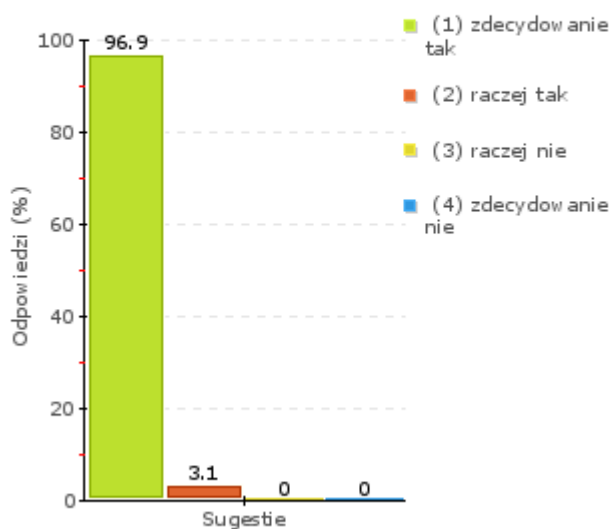
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

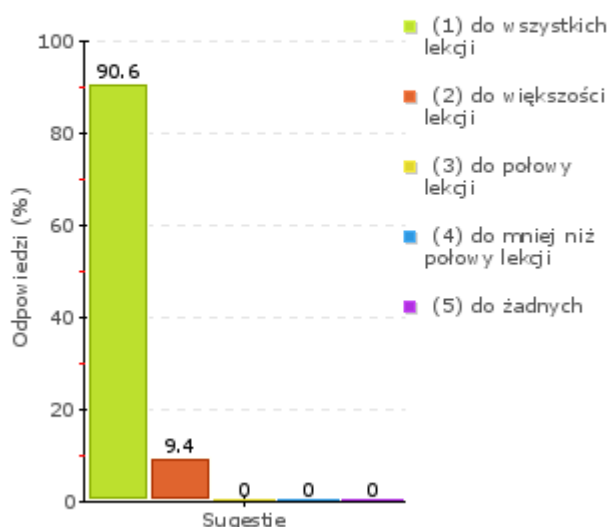
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

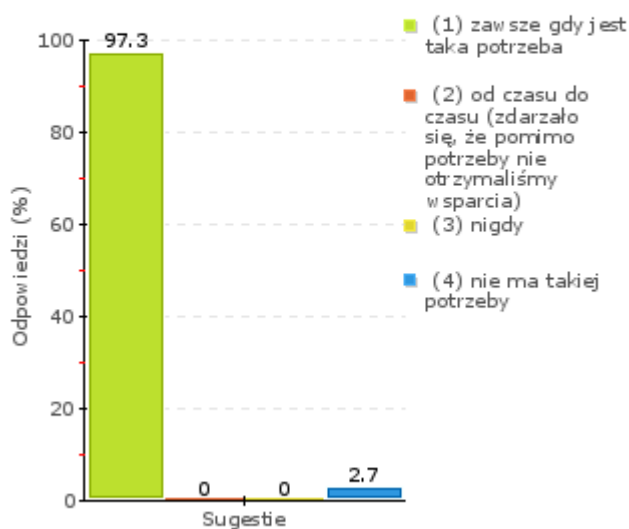
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

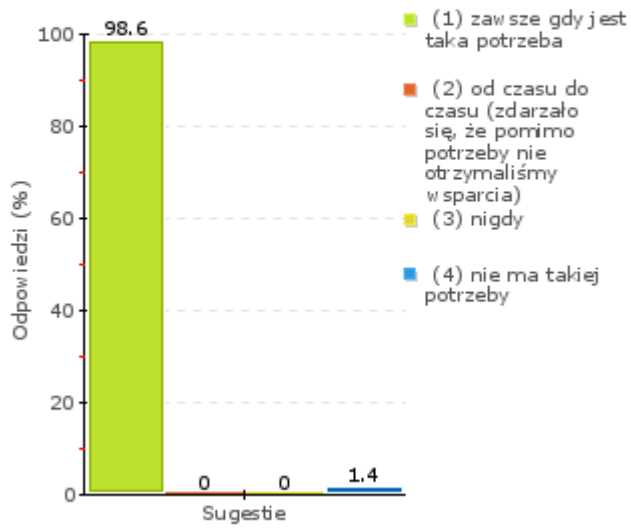
Liczebność: 73



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 73



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują adekwatne działania. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania podejmowanych działań do ich modyfikowania pod kątem potrzeb uczniów. Prowadzone badania wewnętrzne służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują adekwatne działania. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz analizy danych zastanych wynika, że wnioski związane z procesem uczenia się są formułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (egzaminów gimnazjalnych poszczególnych uczniów, matur oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie) (tabela 1), (tabela 5), (tabela 3) oraz ewaluacji wewnętrznej (tabela 2), (tabela 6), (tabela 4). Dotyczą one głównie indywidualizowania procesu edukacyjnego, motywowania uczniów do solidnej i systematycznej pracy, systematycznej diagnozy potrzeb oraz dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów jak również kształtowania umiejętności uczenia się. Na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych (tabela 7) oraz wniosków z prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej (tabela 8) zostały podjęte przez nauczycieli różne działania związane z procesem uczenia się: dostosowano metody pracy, pomoce dydaktyczne do potrzeb i możliwości uczniów; zorganizowano zajęcia dodatkowe (m.in. przygotowujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie); indywidualizowano pracę uwzględniając możliwości uczniów oraz ich zainteresowania. Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz analiza danych zastanych wskazują, iż wnioski zostały wykorzystane zarówno do modyfikowania działań związanych z procesem uczenia się jak również działań wychowawczych (związanych z motywowaniem uczniów oraz zacieśnianiem współpracy z rodzicami).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	systematyczna praca z arkuszami egzaminacyjnymi wprowadzenie dodatkowych zajęć umożliwiających lepsze przygotowanie do egzaminów maturalnych i zawodowych (ćwiczenia w samodzielnym rozwiązywaniu projektów i arkuszy egzaminacyjnych) zwiększenie ilości ćwiczeń na zajęciach praktycznych, które doskonala umiejętności uczniów w wykonywaniu zadania praktycznego - samodzielna analiza problemu i poszukiwanie dróg jego rozwiązania, wyciąganie logicznych wniosków i ich wdrażanie przeprowadzenie egzaminów próbnych - wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu zawodowego zmobilizowanie uczniów do systematycznej pracy podniesienie jakości pracy szkoły	zmobilizowanie uczniów do systematycznej pracy podniesienie jakości pracy szkoły

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [AD] (10445)

Tab.2

Numer	Analiza
1	systematyczna praca z arkuszami egzaminacyjnymi - wprowadzenie dodatkowych zajęć umożliwiających lepsze przygotowanie do egzaminów maturalnych i zawodowych (ćwiczenia w samodzielnym rozwiązywaniu projektów i arkuszy egzaminacyjnych) - zwiększenie ilości ćwiczeń na zajęciach praktycznych, które doskonala umiejętności uczniów w wykonywaniu zadania praktycznego - samodzielna analiza problemu i poszukiwanie dróg jego rozwiązania, wyciąganie logicznych wniosków i ich wdrażanie - przeprowadzenie egzaminów próbnych - wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu zawodowego - zmobilizowanie uczniów do systematycznej pracy - podniesienie jakości pracy szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>Należy wprowadzić dla uczniów klas pierwszych zajęcia wyrównawcze pozwalające na uzupełnienie braków po gimnazjum i utrwalenie posiadanych wiadomości, należy systematycznie ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem, należy stwarzać warunki do różnorodnych form aktywności uczniów, poprzez ich samodzielną, twórczą pracę podczas zajęć szkolnych i domowych.</p> <p>Należy indywidualizować proces nauczania, dostosowywać wymagania programowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów i zespołu klasowego. Należy pracować nad umiejętnością łączenia wiedzy z praktyką, modyfikować plany wynikowe i rozkłady materiału nauczania. Należy zwiększyć ilość godzin na zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych na przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego (intensywnie ćwiczyć rozwiązywanie arkuszy). Należy doskonalić umiejętności, które na egzaminie wypadły najslabiej, przygotowywać i przeprowadzać dużą liczbę próbnych matur i egzaminów.</p> <p>Należy wykorzystywać technologie informacyjne. Należy systematycznie prowadzić monitorowanie wyników nauczania w celu mobilizacji uczniów do osiągnięcia coraz lepszych wyników w nauce.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Należy wprowadzić dla uczniów klas pierwszych zajęcia wyrównawcze pozwalające na uzupełnienie braków po gimnazjum i utrwalenie posiadanych wiadomości
2	systematycznie ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem
3	Należy stwarzać warunki do różnorodnych form aktywności uczniów, poprzez ich samodzielną, twórczą pracę podczas zajęć szkolnych i domowych;
4	Należy indywidualizować proces nauczania; dostosowywać wymagania programowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów i zespołu klasowego;
5	Należy zwiększyć ilość godzin na zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych na przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego
6	Należy wykorzystywać technologie informacyjne;
7	Należy systematycznie prowadzić monitorowanie wyników nauczania w celu mobilizacji uczniów do osiągnięcia

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kształtowanie postaw uczniów - Należy podjąć działania zmierzają do poprawy stosunków interpersonalnych w klasie (rajdy, obozy integracyjne)
2	Angażowanie uczniów i rodziców w planowaniu działań wychowawczych Wzmacniać zaangażowania uczniów w kształtowaniu społecznie pożądanych postaw.
3	Respektowanie norm społecznych - uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w szkole- w szkole diagnozuje się zachowania uczniów i podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie negatywnych zachowań
4	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, w szkole prowadzi się analizę wyników egzaminów zewnętrznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.6

Numer	Analiza
1	Rok 2012/2013 – Kształtowanie postaw uczniów .Należy podjąć działania zmierzają do poprawy stosunków interpersonalnych w klasie (rajdy, obozy integracyjne), angażować uczniów i rodziców w planowaniu działań wychowawczych. Wzmacniać zaangażowania uczniów w kształtowaniu społecznie pożądanych postaw. Rok 2013/2014 – Respektowanie norm społecznych - uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w szkole , diagnozuje się zachowania uczniów i podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie negatywnych zachowań Rok 2014/2015 – analiza wyników egzaminów zewnętrznych W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminów zewnętrznych. Działania : zwiększono liczby godzin zajęć z matematyki . - wprowadzono dodatkowe egzaminy próbne - wprowadzono zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne przygotowujące do egzaminów maturalnych i zawodowych

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole funkcjonuje system monitorowania działań wynikających z wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane w procesie systematycznego zbierania i analizowania informacji o skuteczności wdrożonych działań. Wszyscy nauczyciele dokonują oceny rezultatów swojej pracy poprzez analizę: wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, treści programowych, dostosowania programów nauczania do podstawy programowej i warunków szkoły; analizują efekty nauczania w ramach poszczególnych przedmiotów oraz prowadzą autoewaluację swej pracy (tabela 1). Wnioski wynikające z monitorowania działań służą do doskonalenia procesów edukacyjnych, o czym świadczą przykłady przedsięwzięć wdrażanych do praktyki szkolnej przez wszystkich nauczycieli, w tym m.in.: indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów), motywowanie uczniów do aktywności własnej, urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanie sprzętu), organizacja zajęć wspierających zainteresowania i aspiracje ucznia, modyfikacja metod i form pracy, zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych (tabela 2). Nauczyciele wskazują zmiany, które wprowadzili w pracy. Należy podkreślić pozytywną ewolucję w postrzeganiu i budowaniu procesów edukacyjnych w szkole, czego wyrazem jest np.: stosowanie nowoczesnych metod pracy (aktywizujących przy wykorzystaniu technologii informacyjnej, zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i specjalistycznego sprzętu), systematyczne sprawdzanie poziomu umiejętności uczniów, usprawnienie sposobów komunikacji i przepływu informacji (tabela 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wypracowane wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w planowaniu pracy na kolejny rok szkolny. Nauczyciele realizują proces dydaktyczny z wykorzystaniem tych analiz.	Najważniejsze działania wynikające z tych wniosków: - zorganizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe - konsultacje indywidualne - dodatkowa praca z uczniem zdolnym - zorganizowanie zajęć wyrównawczych - dodatkowa praca z uczniem słabym, mającym trudności - przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych w obu częściach i ocenianie zgodnie z metodologią egzaminacyjną - prace domowe w formie zadań egzaminacyjnych - kształcenie umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi - ćwiczenia najslabiej opanowanych umiejętności ze standardów egzaminacyjnych - przeprowadzanie sprawdzianów wg. standardów egzaminacyjnych - monitorowanie postępów rozwoju ucznia - monitorowanie frekwencji uczniów - motywowanie uczniów do nauki poprzez wskazanie słabych i mocnych stron uczniów - dostosowanie metod nauczania do potrzeb zespołów klasowych - indywidualizowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi - modyfikacja wymagań edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zapewnienie bazy lokalowo- dydaktycznej (zakup tablic multimedialnych, projektorów)
2	korzystanie z zasobów biblioteczki szkolnej;
3	możliwość korzystania z pracowni informatycznej w celu sprawnego posługiwania się technologiami informacyjnymi;
4	systematyczne prowadzenie monitorowania wyników nauczania w celu mobilizacji uczniów do osiągania coraz lepszych wyników w nauce;
5	indywidualizacja procesu nauczania; - dostosowywanie wymagań programowych do indywidualnych potrzeb uczniów; - modyfikowanie planów wynikowych i rozkładów materiałów nauczania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

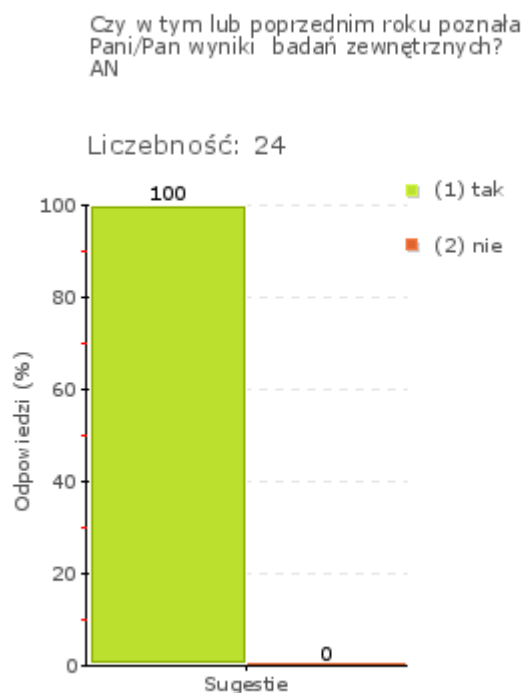
Tab.3

Numer	Analiza
1	Na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez: - analizę wyników egzaminów próbnych oraz egzaminów zewnętrznych - badanie, zestawianie wniosków z analizy egzaminów maturalnych, potwierdzających kwalifikacje zawodowe/ w zawodzie - inicjatywy podejmowane przez nauczycieli w zakresie modyfikacji oferty programowej - monitorowanie realizacji podstawy programowej - analizę dokumentacji opracowanej i wdrażanej przez nauczycieli (m.in. rozkłady materiału) - monitorowanie frekwencji uczniów (Program Poprawy Frekwencji) - prowadzenie obserwacji zajęć ukierunkowanej na eksponowanie zadań implikujących realizację podstawy programowej i wdrażanie wniosków.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele szkoły wykazują się powszechną znajomością wyników badań i analiz zewnętrznych (rysunek 1). Z wypowiedzi dyrektora szkoły wynika, że podstawowe z nich to dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych (maturalnych i zawodowych) ,przedstawiane są na posiedzeniach zespołów przedmiotowych oraz na radach pedagogicznych. Nauczyciele mają także możliwość poznania wyników badań zewnętrznych za pośrednictwem strony Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Ośrodka Rozwoju Edukacji, Krajowego Ośrodka Wspierania edukacji zawodowej i Ustawicznej. Wymieniają przykłady znajomości wniosków z prowadzonych badań zewnętrznych, które mają zastosowanie w ich codziennej pracy edukacyjnej (Wykres 1o)..



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkola wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych, tak twierdzą dyrektor i nauczyciele. Nauczyciele podają, że wnioski wynikające z analizy egzaminu dojrzałości i zawodowego wykorzystują do planowania i modyfikowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, indywidualizacji procesu nauczania, organizacji zajęć dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W tym i poprzednim roku szkolnym wykorzystywane były następujące badania zewnętrzne: - Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Centralna Komisja Egzaminacyjna- wyniki egzaminów zewnętrznych - Instytut Badań Edukacyjnych- raporty, analizy, badanie "Laboratorium myślenia"(Entuzjaści Edukacji) - badania, które prowadzi Kuratorium Oświaty (wnioski z kontroli) - analiza wyników indywidualnych lub całej grupy na tle szkoły, powiatu, kraju. Na jej podstawie redagujemy wnioski do pracy w kolejnych latach - z KOWEZIU- nauczyciele korzystają z programów nauczania oraz repozytorium podstaw programowych, na podstawie których dokonują modyfikacji planów wynikowych i rozkładów materiałów nauczania dla przedmiotów zawodowych - ze strony internetowej KOWEZIU pobierane są szkolne plany nauczania dla zawodów oraz cenne wskazówki dotyczące modernizacji kształcenia zawodowego.

Raport sporządzili

- Maciej Długosz
- Marianna Poddębniak
- Renata S. Zaborek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.12.2015