

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
ZDZ Końskie
Końskie

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-11-2015 - 02-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maciej Długosz, Marianna Poddębniak, Renata S. Zaborek. Badaniem objęto 16 uczniów (ankiety), 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad grupowy z nauczycielami, z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Końskich to jedna z wielu ofert kształcenia dla młodzieży Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Końskich. Świadczone usługi edukacyjne Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Końskich umożliwiają mieszkańcom powiatu koneckiego podnoszenie swoich kwalifikacji i wykształcenia na europejskim poziomie. Wysoką jakość oferowanych usług edukacyjnych zapewnia System Zarządzania Jakością zgodnie z normą PN-EN ISO 9001:2009. Szkoła znajduje się w centrum miasta, w trzykondygnacyjnym budynku, którego pracownie przedmiotowe wyposażone są w nowoczesne rozwiązania sprzyjające nabywaniu wiadomości i umiejętności wyznaczonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Posiada bogatą ofertę pomocy multimedialnych i dydaktycznych - pracownie komputerowe z oprogramowaniem edukacyjnym, tablice interaktywne, projekторы, laptopy, słowniki, encyklopedie dla nauczycieli, uczniów i rodziców. W Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych w Końskich obecnie nowe doświadczenia edukacyjne zdobywa 21 uczniów, którzy na podbudowie gimnazjum kontynuują kształcenie na IV etapie edukacyjnym będące spójną programowo całością i stanowiącą fundament wykształcenia otwierający proces kształcenia się przez całe życie. Uczniowie szkoły aktywnie uczestniczą w proponowanej ofercie edukacyjnej co przejawia się w widocznych wskaźnikach liczby osób uzyskujących wykształcenie średnie. Pomimo podejmowanych inicjatyw przez kadre pedagogiczną nie dostrzega się wzrostu zainteresowania słuchaczy potrzebą zwięźczenia kształcenia ponadgimnazjalnego egzaminem maturalnym. Swoją ofertę kształcenia szkoła zamieszcza na stronie internetowej placówki. Znajdują się tam wyczerpujące informacje dotyczące form kształcenia i doksztalcenia oraz aktualnie podejmowane działania. Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Końskich postrzegane jest w środowisku lokalnym jako placówka, którą wyróżnia dbałość o jakość świadczonych usług, troska o ucznia i spójność realizowanych działań.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych ZDZ Końskie
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Końskie
Ulica	Piłsudskiego
Numer	82
Kod pocztowy	26-200
Urząd pocztowy	Końskie
Telefon	0413723187
Fax	0413725518
Www	
Regon	00051256200546
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dorośli
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	23
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	konecki
Gmina	Końskie
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

- Prowadzone w szkole kształcenie jest spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej i tworzy programowo spójną całość stanowiącą fundament wykształcenia absolwenta szkoły.
- Szkoła podejmuje działania służące przewyciężaniu trudności słuchaczy wynikających z ich trudnej sytuacji społecznej, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Widoczne jest wsparcie szkoły na rzecz słuchaczy w zakresie wsparcia finansowego, dydaktycznego m.in. poprzez zwalnianie z opłat czesnego i udzielaną pomoc materialną.
- W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz skuteczność podejmowanych działań w realizowanym procesie edukacyjnym na rzecz zwiększenia aktywności słuchaczy w egzaminach maturalnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wdrażana podstawa programowa kształcenia ogólnego jest spójna z posiadaną przez nauczycieli wiedzą o dotychczasowych osiągnięciach uczniów i adekwatna do wyników prowadzonych diagnoz. Wiedza na temat rzeczywistych umiejętności uczniów uzyskana przez nauczycieli w toku prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów pozwala na optymalną organizację procesu edukacyjnego dostosowaną do oczekiwań słuchaczy. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego poprzez wyznaczone umiejętności kluczowe w zakresie czytania, myślenia matematycznego, naukowego, umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętności uczenia się i pracy zespołowej. Dostrzega się niewielki wzrost wyników egzaminów maturalnych co przejawia się w wyrażaniu woli słuchaczy w przystępowaniu do rzeczonego egzaminu.

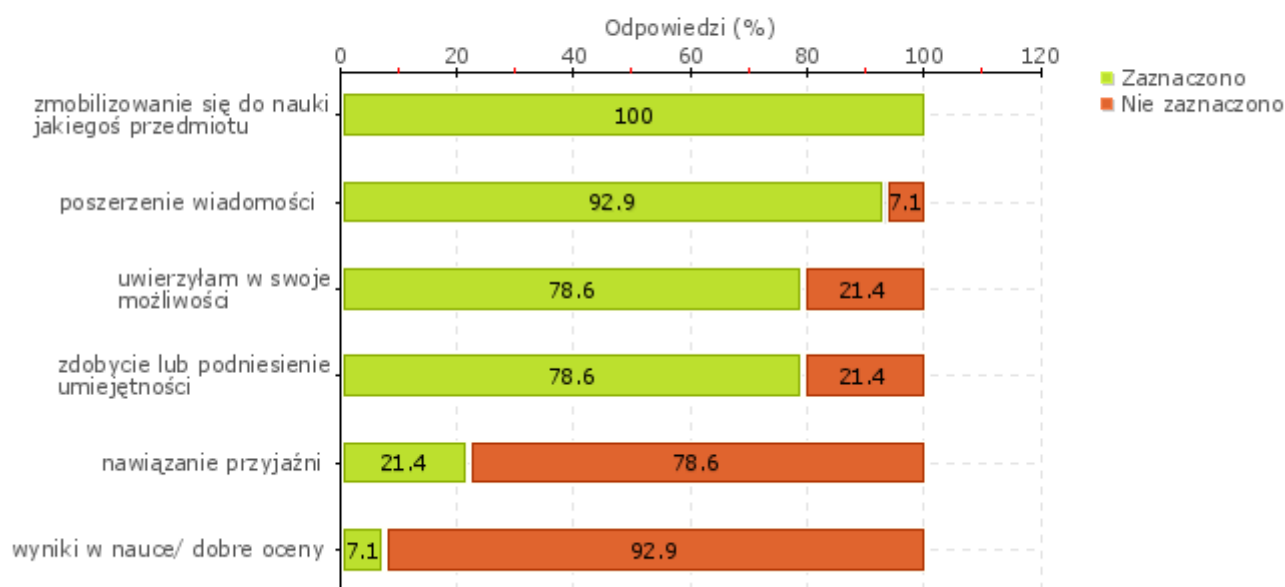
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Wdrażana podstawa programowa jest spójna z posiadaną przez nauczycieli wiedzą o dotychczasowych osiągnięciach uczniów i adekwatna do wyników prowadzonych diagnoz.

W szkole prowadzone są diagnozy wstępne uczniów w zakresie posiadanych przez nich wiadomości i umiejętności z poprzedniego etapu kształcenia. W tym celu prowadzi się analizę wstępną w zakresie stopnia opanowania i stosowania wiedzy w praktyce, testy, prace kontrolne i zaliczeniowe. W opinii dyrektora zdobyte informacje pozwalają na modyfikację dotychczasowej oferty edukacyjnej, która konweniuje z rzeczywistymi potrzebami i możliwościami słuchaczy (Tabela 1). Adekwatność wprowadzonych działań do wyników diagnoz przełożyła się m.in. na zadowolenie uczniów z wiary w posiadany potencjał, motywacji do nauki i zdobywanie nowych doświadczeń (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 14



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

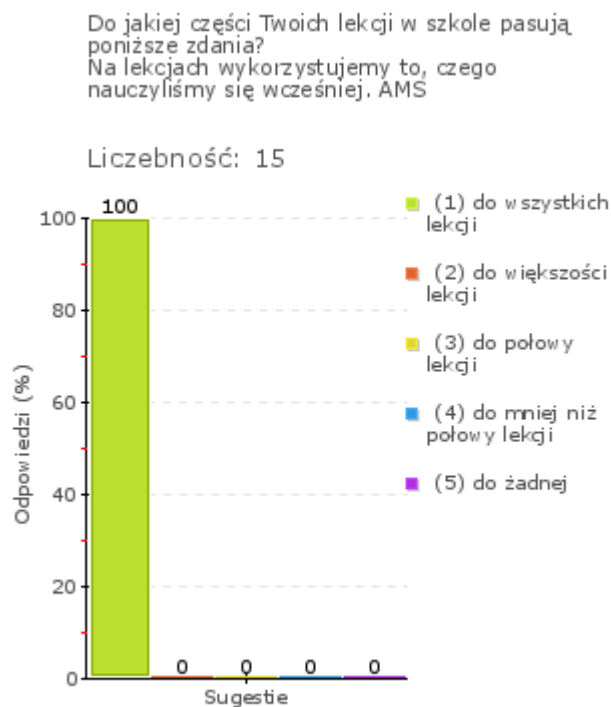
Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W związku z bieżącą analizą osiągnięć słuchaczy szkoła podjęła następujące działania dydaktyczne: słuchacze dbają o wysoka frekwencję na wszystkich zajęciach edukacyjnych, zorganizowano zajęcia przygotowujące do matury z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego (zwiększyła się liczba słuchaczy przystępujących do egzaminu maturalnego) działalność Szkolnego Ośrodka Kariery- dyżur psychologa i doradcy zawodowego udział w akcjach charytatywnych realizacja innowacji pedagogicznych rozwijających zainteresowania słuchaczy i pomagających w zdobyciu nowych kwalifikacji i doborze płatnej pracy wprowadzenie i realizacja Programu Poprawy Frekwencji organizacja i finansowanie kursów dających dodatkowe kwalifikacje np. kierowca wózków jezdniowych, prawo jazdy, spawanie, w celu lepszego przygotowania do pracy.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Dane zebrane podczas prowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych uwypuklają pracę nauczycieli, którzy umożliwiali uczniom wykonywanie różnorodnych zadań sprzyjających nabywaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nauczyciele tworzyli sytuacje edukacyjne, w których uczniowie mieli możliwość uczenia się poprzez doświadczanie i działanie. Prowadzone było złożone rozumowanie podczas rozwiązywania problemów nietypowych i ukazywane związki pomiędzy pojawiającymi się wątkami z odniesieniem do posiadanych informacji, znajomości faktów i definicji. Powyższe stwierdzenia potwierdzają uczniowie wskazując na wykorzystywanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania nowych zadań (Wykres 1o).



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wdrażana przez nauczycieli podstawa programowa kształcenia ogólnego ujmuje zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

W toku prowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych widoczne były inicjatywy nauczycieli umożliwiające uczniom kształtowanie wszystkich umiejętności kluczowych wyznaczonych w podstawie programowej. Dostrzegana była spójność realizowanych procesów edukacyjnych z rzeczonymi umiejętnościami oraz zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej dla nauczanych przedmiotów. Wybór tematu i wybranej koncepcji metodycznej dostosowany był do potrzeb i zdolności uczniów. Nauczyciel modelował sytuacje edukacyjne, które sprzyjały nabywaniu przez słuchaczy umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, i korzystania z podstawowych narzędzi matematyki do obliczania wskazanych danych. Nauczyciele wykazują się dbałością w przestrzeganiu zalecanych sposobów i warunków adekwatnie do istoty

danego przedmiotu (Tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Praktyczne odniesienie do przekazanej wiedzy do jej zastosowania w rozwiązywaniu problemów.	
2	zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów dostosowując sposób matematyzowania wskazanych operacji do możliwości percepcyjnych uczniów.	
3	Poprawność języka matematycznego i stosowania poprawnych sformułowań.	
4	Tempo pracy dostosowane było do potrzeb i możliwości percepcyjnych uczniów.	Rozbudzałam w uczniach zainteresowanie kulturą kraju anglojęzycznego, i rozwijałam postawy ciekawości poznawczej.
5	Sala odpowiednio wyposażona w środki multimedialne, które były wykorzystywane do inicjowanych przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych m.in. środki wizualne - tablica multimedialna z programem edukacyjnym, odtwarzacz płyt CD z kompletem płyt do nauczania.	
6	Zastosowana kompilacja kształcenia uwzględniała rozwijanie umiejętności kluczowych związanych z praktycznym zastosowaniem języka obcego poprzez odgrywane scenki rodzajowe, prowadzenie dialogów.	

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele stosują zasadę powszechnego monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych. Formułują wnioski z analiz i wdrażają je w toku prowadzonego kształcenia. Zdaniem nauczycieli najczęstszymi sposobami monitorowania wiedzy i umiejętności słuchaczy jest m.in. zadawanie pytań sprawdzających stopień zrozumienia omawianych zagadnień oraz stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań w sytuacjach dla nich niezrozumiałych, a także monitorowanie poprawności wykonywania zadań. Nauczyciele monitorując osiągnięcia uczniów najczęściej stosują ocenianie bieżące i podsumowujące (sprawdziany, testy) (Tabela 1). Natomiast pozyskane wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do modyfikacji swojego dotychczasowego warsztatu pracy, zmiany stosowanych metod kształcenia, stosowania indywidualizacji procesu dydaktycznego oraz większej koncentracji na zagadnienia sprawiające uczniom trudność (Wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 4



Wykres 10

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane przez szkołę potwierdzają wdrażanie wniosków z monitorowania i prowadzonej analizy osiągnięć uczniów.

Analiza danych zastanych pozwala na dostrzeżenie niewielkiej tendencji wzrostowej wyników egzaminów maturalnych co przejawia się w wyrażaniu woli słuchaczy w przystępowaniu do rzeczonoego egzaminu. W roku szkolnym 2014/2015 na 7 absolwentów szkoły nikt nie przystąpił do egzaminu. I pomimo podejmowanych inicjatyw w realizowanym procesie edukacyjnym nie dostrzega się wzrostu zainteresowania słuchaczy potrzebą zwieńczenia kształcenia ponadgimnazjalnego egzaminem maturalnym (Tabela 1). Jednakże dostrzega się wzrost osiągnięć edukacyjnych implikujących nabywanie umiejętności kluczowych wyznaczonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Widoczny jest wzrost efektów kształcenia.	Osiągamy lepsze wyniki na egzaminie maturalnym.
2	Więcej słuchaczy deklaruje przystąpienie do egzaminu maturalnego	
3	Na podniesienie efektów kształcenia wpływają zorganizowane i dostosowane do potrzeb słuchaczy konsultacje indywidualne.	Organizujemy zajęcia dodatkowe dla słuchaczy zdających maturę.
4	Systematyczna praca z arkuszami maturalnymi.	
5	Kontynuacja nauki na wyższych etapach kształcenia-szkoła policealna, więcej słuchaczy podejmuje dalsze kształcenie.	

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje działania w zakresie wspomaganie rozwoju słuchaczy uwzględniając ich indywidualną sytuację. Rozpoznawane są możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego z nich. Podejmowane są działania wynikające z rozpoznanych potrzeb, a o adekwatności tych działań świadczą sposoby wykorzystywania wniosków z prowadzonej diagnozy pedagogicznej do pracy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele różnicują zakres wymagań w odniesieniu do poszczególnych słuchaczy, wykazują przejawy zrozumienia, akceptacji i motywacji dla ich osiągnięć edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania w zakresie wspomaganie rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Rozpoznawane są możliwości, potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna każdego słuchacza (Tabela 2). Nauczyciele prowadzą ankiety, obserwacja zachowań słuchaczy w różnych sytuacjach i na różnych portalach społecznościowych, rozmowy indywidualne (Tabela 1). W szkole organizowana jest pomoc materialna adekwatna do rozpoznanych potrzeb uczniów. System działań podejmowanych w szkole zapewnia pełną diagnozę będącą podstawą do dalszej pracy pedagogicznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacja zachowań słuchaczy w różnych sytuacjach
2	rozmowy indywidualne
3	obserwacja zachowań na różnych portalach społecznościowych
4	ankiety

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

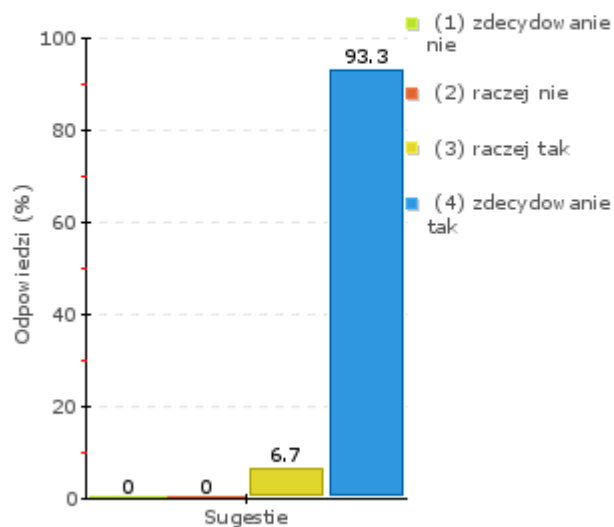
Numer	Treść odpowiedzi
1	możliwość prezentowania własnego zdania
2	umiejętność rozwiązywania konfliktów
3	rozwój zainteresowań
4	korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji
5	akceptacja i potrzeba uznania
6	aktywne poznawanie wiedzy
7	kształtowanie umiejętności zawodowych przydatnych do znalezienia pracy
8	asertywność
9	poczucie własnej wartości

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole organizowane są zajęcia wspierające słuchaczy z trudnościami w uczeniu się (konsultacje), które są adekwatne do rozpoznawanych u nich potrzeb. Słuchacze wskazują, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do ich potrzeb (Wykres 1j). O adekwatności działań szkoły do potrzeb uczniów świadczą sposoby wykorzystywania wniosków z prowadzonej diagnozy pedagogicznej wskazane przez nauczycieli (Tabela 1).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 15



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zapewnienie słuchaczom warunków do zdobywania wiedzy teoretycznej oraz praktycznej	proponujemy bezpłatne szkolenia, pośrednictwo pracy z grupą, doradztwo zawodowe umożliwiamy korzystania ze zbiorów biblioteczki szkolnej
2	indywidualizacja nauczania	
3	wprowadzono zajęcia dodatkowe (konsultacje)	
4	tworzenie sytuacji, w których słuchacze mogą zaprezentować swoje zdanie	
5	promocja działań prospołecznych	propagujemy uczestnictwo w akcjach charytatywnych i integrację

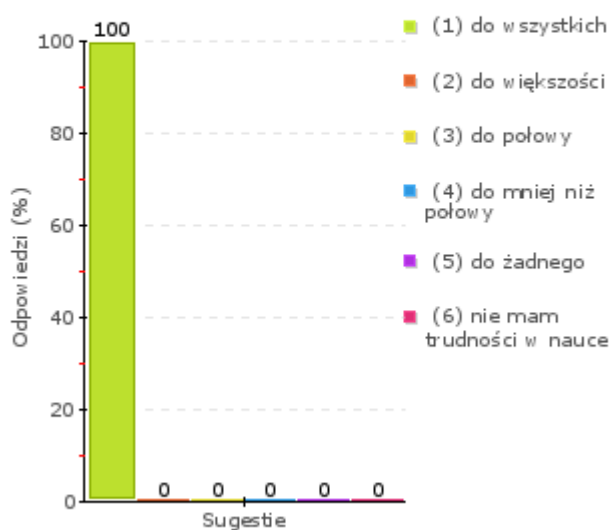
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole podejmowane są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnie do potrzeb słuchaczy (Wykres 1j, 2j). Prowadzone obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdzają działania nauczycieli obrazujące indywidualizację procesu edukacyjnego, dają oni osobisty przykład, kształtując pożądane społecznie postawy oraz motywują słuchaczy do angażowania się w proces uczenia się. Nauczyciele dostosowują czas, tempo pracy do potrzeb i możliwości słuchaczy. Nauczyciele zadają dodatkowe pytania. Słuchacze pracują indywidualnie oraz w grupach. Nauczyciele różnicują zadania. Nauczyciele monitorują pracę słuchaczy, szczególnie potrzebujących wsparcia (Tabela 1). Nauczyciele deklarują, iż oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostępna dla wszystkich słuchaczy, znajduje to potwierdzenie w ich opinii na co wskazuje powszechna deklaracja złożona w ankietach (Wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

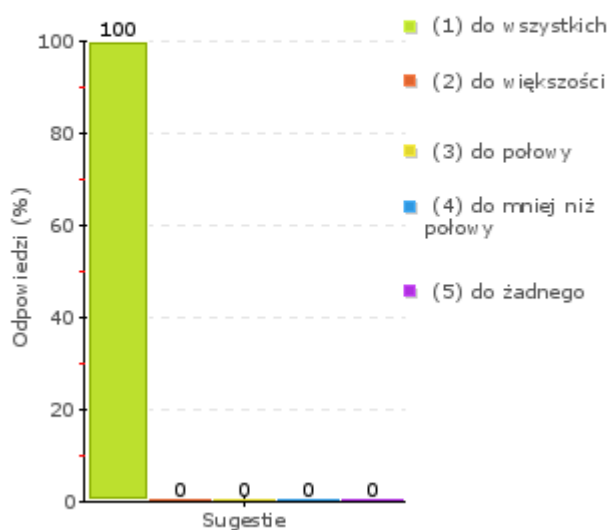
Liczebność: 15



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

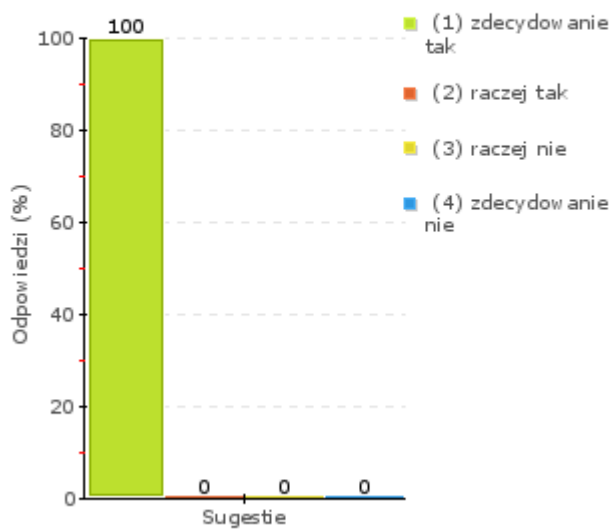
Liczebność: 15



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 15



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciel dostosowuje czas, tempo pracy do potrzeb i możliwości słuchaczy. Nauczyciel zadaje dodatkowe pytania. Słuchacze pracują indywidualnie oraz w grupach. Nauczyciel różnicuje zadania. Nauczyciel monitoruje pracę słuchaczy, szczególnie potrzebujących wsparcia.

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania służące przezwyciężaniu trudności słuchaczy wynikających z ich trudnej sytuacji społecznej, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Widoczne jest wsparcie szkoły na rzecz słuchaczy w zakresie wsparcia finansowego, dydaktycznego m.in. poprzez zwalnianie z opłat czesnego, pomoc materialną (Tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

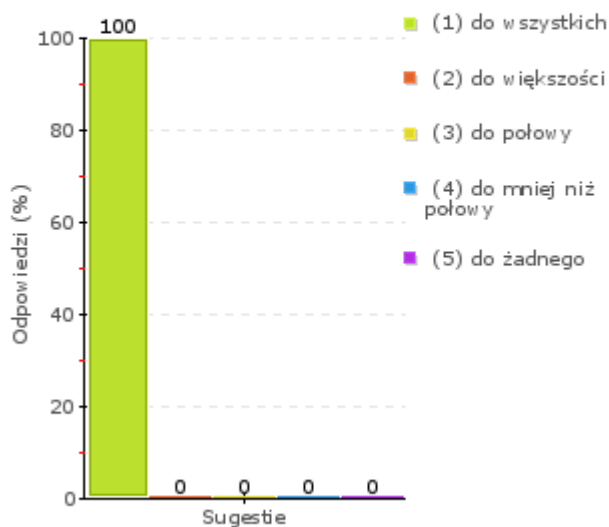
Numer	Treść odpowiedzi
1	korzystanie z podręczników zakupionych przez szkołę
2	zwalnianie z opłat czesnego (zła sytuacja materialna)
3	indywidualizacja procesu nauczania
4	dodatkowe zajęcia z przedmiotów maturalnych
5	pomoc materialna

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb słuchaczy. Dostrzegają oni otrzymywane wsparcie. Deklarują, iż nauczyciele wykazują przejawy zrozumienia, akceptacji i motywacji dla ich osiągnięć edukacyjnych (Wykres 1j, 2j, 3j). Na wszystkich lekcjach dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości co potwierdza 100% badanych.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

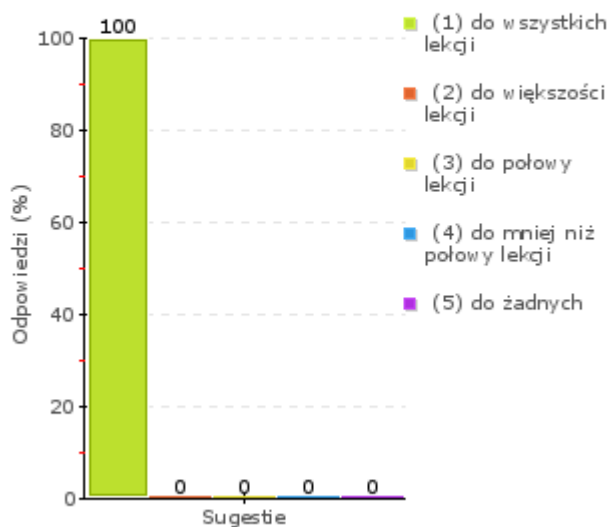
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

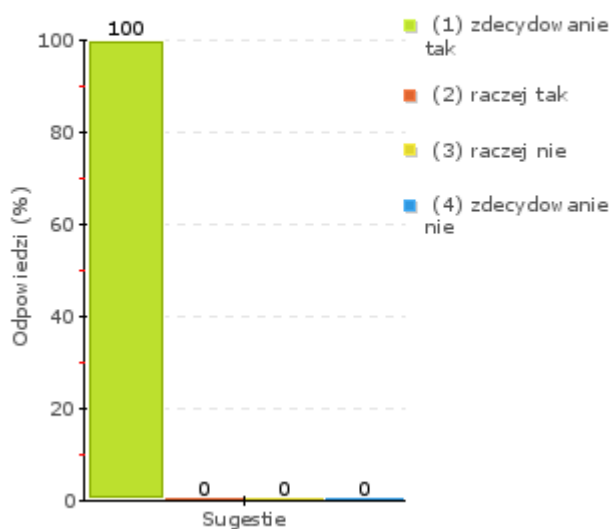
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 15



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rekomendacje i wnioski dotyczące procesów uczenia, a wynikające z ewaluacji wewnętrznej oraz analiz wyników egzaminów zewnętrznych dotyczą przede wszystkim tych obszarów wiedzy i umiejętności, które są słabymi stronami słuchaczy liceum. Wyniki monitorowania działań Szkoła wykorzystuje do wzmacniania postaw (motywacja słuchaczy, lepsza frekwencja) oraz organizacji dodatkowych zajęć. Nauczyciele Liceum, deklarując wiedzę na temat wyników różnych badań edukacyjnych, skupiają się przede wszystkim na wynikach analiz egzaminów maturalnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wnioski dotyczące umiejętności słuchaczy dotyczą wielu obszarów. Działania obejmują, poza realizacją zadań wynikających z treści podstawy programowej, pracę indywidualną ze słuchaczami przystępującymi do egzaminu maturalnego, zwiększenie ćwiczeń odnoszących się do życia codziennego na zajęciach ogólnokształcących umożliwiającym podjęcie dalszego kształcenia. Najczęściej trudności słuchaczy związane są z brakami z poprzednich etapów edukacyjnych. Rekomendacje dotyczą również w szczególności działań dotyczących ogółu słuchaczy np.: zachęcać słuchaczy do systematycznej pracy, szczegółowych powtórek i motywować do przystępowania do egzaminu maturalnego, indywidualizowania procesu nauczania i dostosowywania wymagań programowych do indywidualnych potrzeb słuchaczy, prowadzić konsultacje indywidualne - stosować prace zaliczeniowe w formie zadań egzaminacyjnych, kształcić umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi, ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności ze standardów egzaminacyjnych, wykorzystywać technologie informacyjne, systematycznie prowadzić monitorowanie wyników nauczania w celu mobilizacji słuchaczy do osiągania coraz lepszych wyników w nauce. Te działania prowadzone są w miarę potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły kształcącej w formie zaocznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zachęcać słuchaczy do systematycznej pracy, szczegółowych powtórek i motywować do przystępowania do egzaminu maturalnego - indywidualizować proces nauczania - dostosowywać wymagania programowe do indywidualnych potrzeb słuchaczy - pracować nad umiejętnością łączenia wiedzy z praktyką - modyfikować plany wynikowe i rozkłady materiału nauczania - prowadzić konsultacje indywidualne - stosować prace zaliczeniowe w formie zadań egzaminacyjnych - kształcić umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi - ćwiczyć najsłabiej opanowane umiejętności ze standardów egzaminacyjnych. - wykorzystywać technologie informacyjne - systematycznie prowadzić monitorowanie wyników nauczania w celu mobilizacji słuchaczy do osiągnięcia coraz lepszych wyników w nauce.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Wypracowane wnioski z analiz ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w planowaniu pracy na kolejny rok szkolny. Nauczyciele realizują proces dydaktyczny z wykorzystaniem tych analiz. Najważniejsze działania wynikające z tych wniosków: - zorganizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminów maturalnych - konsultacje indywidualne - przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych i ocenianie zgodnie z metodologią egzaminacyjną - prace zaliczeniowe w formie zadań egzaminacyjnych - kształcenie umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi - ćwiczenie najslabiej opanowanych umiejętności ze standardów egzaminacyjnych - przeprowadzanie egzaminów wg. standardów egzaminacyjnych - monitorowanie frekwencji słuchaczy - motywowanie do nauki poprzez wskazanie słabych i mocnych stron słuchaczy - dostosowanie metod nauczania do potrzeb słuchaczy - modyfikacja wymagań edukacyjnych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole funkcjonuje system monitorowania działań wynikających z wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane w procesie systematycznego zbierania i analizowania informacji o skuteczności wdrożonych działań (tabela 3).

Wszyscy nauczyciele dokonują oceny rezultatów swojej pracy poprzez analizę: wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, treści programowych, dostosowania programów nauczania do podstawy programowej, organizacji i warunków szkoły do potrzeb kształcenia osób dorosłych; analizują efekty nauczania w ramach poszczególnych przedmiotów (tabela 1). Wnioski wynikające z monitorowania działań służą do doskonalenia procesów edukacyjnych, o czym świadczą przykłady przedsięwzięć wdrażanych do kształcenia dorosłych przez wszystkich nauczycieli, w tym m.in.: indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb słuchaczy), motywowanie słuchaczy do aktywności własnej, organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminów maturalnych, modyfikacja metod i form pracy, zwiększenie liczby ćwiczeń z arkuszami egzaminacyjnymi (tabela 2). Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań, przykłady zmian dotyczących procesów kształcenia można wskazać na poziomie szkoły i oddziałów (tabela 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez: - analizę wyników egzaminów próbnych oraz egzaminów zewnętrznych - badanie, zestawianie wniosków z analizy egzaminów maturalnych, - inicjatywy podejmowane przez nauczycieli w zakresie modyfikacji oferty programowej - monitorowanie realizacji podstawy programowej - analizę dokumentacji opracowanej i wdrażanej przez nauczycieli (m.in. rozkłady materiału) - monitorowanie frekwencji słuchaczy (Program Poprawy Frekwencji) - prowadzenie obserwacji zajęć ukierunkowanej na eksponowanie zadań implikujących realizację podstawy programowej i wdrażanie wniosków

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wypracowane wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w planowaniu pracy na kolejny rok szkolny.	- zorganizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminów maturalnych - konsultacje indywidualne - przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych i ocenianie zgodnie z metodologią egzaminacyjną - prace zaliczeniowe w formie zadań egzaminacyjnych - kształcenie umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi - ćwiczenie najslabiej opanowanych umiejętności ze standardów egzaminacyjnych - przeprowadzanie egzaminów wg. standardów egzaminacyjnych - monitorowanie frekwencji słuchaczy - motywowanie do nauki poprzez wskazanie słabych i mocnych stron słuchaczy - dostosowanie metod nauczania do potrzeb słuchaczy - modyfikacja wymagań edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	zorganizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminów maturalnych; - konsultacje indywidualne
2	przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych i ocenianie zgodnie z metodologią egzaminacyjną
3	prace zaliczeniowe w formie zadań egzaminacyjnych; - kształcenie umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi
4	ćwiczenie najslabiej opanowanych umiejętności ze standardów egzaminacyjnych; - przeprowadzanie egzaminów wg. standardów egzaminacyjnych;
5	monitorowanie frekwencji słuchaczy;
6	dostosowanie metod nauczania do potrzeb słuchaczy; - modyfikacja wymagań edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

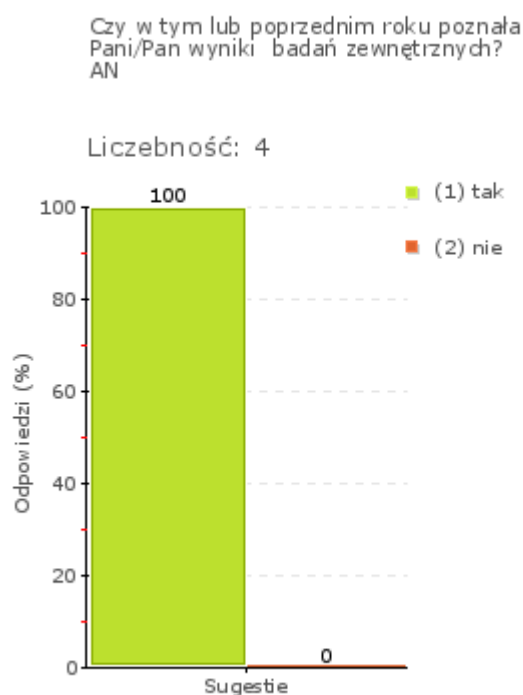
Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzono blokowy układ zajęć dydaktycznych;
2	- zapewnienie bazy lokalowo- dydaktycznej (zakup tablic multimedialnych, projektorów);
3	korzystanie z zasobów biblioteczki szkolnej; - możliwość korzystania z pracowni informatycznej;
4	opiekunowie semestru są w stałym kontakcie ze słuchaczami informując o możliwości skorzystania z ofert pracy.
5	systematyczne prowadzenie monitorowania wyników nauczania w celu mobilizacji słuchaczy do osiągania coraz lepszych wyników w nauce
6	indywidualizacja procesu nauczania; - dostosowywanie wymagań programowych do indywidualnych potrzeb słuchaczy
7	modyfikowanie planów wynikowych i rozkładów materiałów nauczania; - umożliwienie korzystania z technologii informacyjnych i sprawne posługiwanie się nimi.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że znają wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych (wykres 1j). Przed wszystkim wymieniano analizy wyników matur które służą do wypracowania wniosków do pracy z kolejnymi rocznikami słuchaczy. Podstawowym wnioskiem wymienianym przez większość nauczycieli były niezadowolające wyniki egzaminów zewnętrznych, mała motywacja słuchaczy oraz trudności wynikające z braków z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele mają także możliwość poznania wyników badań zewnętrznych za pośrednictwem strony Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Ośrodka Rozwoju Edukacji.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele szkoły wykorzystują wyniki badań wewnętrznych – przede wszystkim są to działania związane z opisywanymi już w poprzednim obszarze badawczym, analizami osiągnięć w egzaminach zewnętrznych i osiągnięć indywidualnych słuchaczy. Były to więc np.: praca nad kształtowaniem umiejętności czytania ze zrozumieniem, proponowanie dodatkowych zadań i ich ocena, organizacja zajęć dodatkowych, dostosowanie metod i form pracy do potrzeb słuchaczy, zwiększenie liczby zadań typu maturalnego, praca z arkuszami maturalnymi z ubiegłych lat.

Raport sporządzili

- Maciej Długosz
- Marianna Poddębniak
- Renata S. Zaborek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.12.2015